

SPRAWOZDANIE

Projekt Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży BAKCYL 2019/2020



I. Organizator:

Fundacja Warszawski Instytut Bankowości
ul. Solec 38 lok.104, 00-394 Warszawa

Urszula Szulc, Dyrektor projektów edukacyjnych, tel. 696 410 803, e-mail: uszulc@wib.org.pl

II. Realizacja projektu

1. Statystyki lekcji

We wskazanym we wniosku okresie 1 października 2019 r. - 15 lipca 2020 r., w ramach projektu Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży BAKCYL odbyło się łącznie 1779 lekcji i spotkań z zakresu finansów i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Uczestnikami byli uczniowie szkół podstawowych (starsze klasy) i ponadpodstawowych.

	Założone we wniosku	Osiągnięte
Liczba lekcji i spotkań z menedżerami	1700	1779
Liczba współpracujących szkół	Ok. 450 w całej Polsce	520 w całej Polsce
Liczba uczestników lekcji	Ok. 40.000	52.700

2. Lekcje w okresie pandemii

Z uwagi na zagrożenie epidemiczne lekcje w okresie od kwietnia do czerwca były realizowane w formule online na platformie webinarowej Clickmeeting. Scenariusz każdej lekcji został dostosowany do specyficznej formy online z jednoczesnym zachowaniem różnorodnych elementów aktywizujących uczniów: quizu, testu, filmu oraz sesji pytań i odpowiedzi z wykorzystaniem czatu. Odbyły się 262 lekcje online. Nad jakością i sprawnym przeprowadzeniem każdej lekcji online czuwały Koordynatorki Projektu BAKCYL.

3. Tematyka lekcji

Głównym celem projektu było podniesienie wiedzy finansowej i umiejętności korzystania z nowoczesnych usług finansowych z uwzględnieniem zagrożeń w cyberprzestrzeni w grupie uczniów starszych klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Udział w projekcie BAKCYL umożliwił szkołom wzbogacenia programu nauczania także w zakresie doradztwa zawodowego. Każda lekcja BAKCYLA to przygotowanie do aktywnego udziału w rynku pracy poprzez kontakt z pracownikami sektora usług finansowych. Od praktyka w zawodzie uczniowie dowiadywali się o potrzebnych kompetencjach, ścieżkach rozwoju edukacyjnego i zawodowego w sektorze bankowym.

- a. W klasach VI-VIII szkół podstawowych były prowadzone planowo lekcje: „Twoje pieniądze” i „Od oszczędzania do inwestowania”. Programy lekcji stanowiły rozszerzenie zagadnień poruszanych w ramach przedmiotów: wiedza o społeczeństwie, matematyka, informatyka i doradztwo zawodowe. Uczestnicząc w lekcjach BAKCYLA, uczniowie na tym etapie edukacji mogli poznać w praktyce:

- funkcję i formy pieniądza,

- podstawowe zasady sporządzania budżetu, w tym planowania i kontroli wydatków osobistych,
 - znaczenie oszczędności i korzyści, jakie płyną z systematycznego oszczędzania oraz potrzeby tworzenia „funduszu bezpieczeństwa” na tzw. „czarną godzinę”,
 - sposoby świadomego oszczędzania i inwestowania, opartego na zrozumieniu ryzyka, korzyści i zagrożeń płynących z różnych produktów finansowych,
 - podstawowe zasady bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni w kontekście chronienia swoich danych osobowych i finansów.
- b. W szkołach ponadpodstawowych (głównie w klasach I-II) prowadzone były trzy lekcje BAKCYLA: „Rynki finansowe - zaufanie w biznesie”, „Moje finanse - myślę przedsiębiorczo” oraz „Mądre inwestowanie”. Lekcje stanowiły praktyczne uzupełnienie programu przedmiotu podstawy przedsiębiorczości. Uczniowie mogli poznać w praktyce:
- funkcjonowanie oraz rolę ważniejszych instytucji finansowych w Polsce,
 - zasady i różne formy inwestowania,
 - różnice między poszczególnymi instrumentami finansowymi i w efekcie ocenić stopień ryzyka z nimi związany,
 - wartość przedsiębiorczej postawy w życiu,
 - dlaczego warto planować swoje finanse przez całe życie,
 - jak bezpiecznie korzystać z różnych produktów kredytowych; do czego służą na różnych etapach życia i jak odczytywać informacje na ich temat.
- c. Z uwagi na dynamiczne zmiany w okresie pandemii, których skutkiem było przejście do realizacji wszystkich działań zarówno edukacyjnych, jak i społecznych w cyberprzestrzeni, w kwietniu pilotażowo wprowadziliśmy lekcje „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”. Cieszyły się one dużym powodzeniem i były one realizowane w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych. Po przebytej lekcji uczniowie:
- mieli świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.
 - rozumieli, że nie warto dzielić się niektórymi informacjami w sieci i wiedzieli dlaczego tak jest.
 - tworzyli bezpieczne hasła w internecie - silne i jednocześnie łatwe do zapamiętania.
 - identyfikowali metody socjotechniczne (m.in. phishing).
 - wiedzieli jak korzystać z ustawień prywatności w social mediach.
 - potrafili bezpiecznie korzystać ze smartphona
4. **Lekcje prowadzili w formule wolontariatu eksperci bankowości.**
- a. Korpus wolontariuszy to około 1000 osób. Są to pracownicy 160 partnerskich banków, z których ponad 145 to banki spółdzielcze rozproszone w całej Polsce. Umożliwiło to realizację lekcji BAKCYLA także w mniejszych miejscowościach, gdzie oferta dodatkowych zajęć jest w naturalny sposób ograniczona.
- b. Wolontariusze akceptując Kodeks Wolontariusza i podpisując porozumienie o współpracy, zobowiązują się do zachowania wzorowej postawy etycznej, niepromowania konkretnych produktów bankowych i niezmiennia programów lekcji BAKCYLA. Praktyką jest, że wolontariusze rozpoczynając lekcje, przedstawiają się jako pracownicy sektora bankowego, a nie konkretnego banku.
- c. Przygotowanie wolontariuszy do prowadzenia lekcji odbywa się poprzez warsztatowe szkolenie. Celem jest nabycie przez wolontariuszy umiejętności sprawnego prowadzenia lekcji w sposób najbardziej interesujący młodzież i zgodnie z programem, który uwzględnia wymogi podstawy programowej. W roku szkolnym 2019/2020 odbyło się 13 szkoleń warsztatowych, w trakcie których przygotowano do prowadzenia lekcji 188 nowych wolontariuszy. Wolontariusze wysoko oceniali

swoje przygotowanie do prowadzenia lekcji. Dla wolontariuszy wcześniej przeszkolonych były prowadzone szkolenia uzupełniające w formie webinarów.

5. Ocena lekcji

- a. Podsumowanie ankietowego badania opinii uczniów (zebrano 2575 ankiet od uczniów w trakcie lekcji lub kilka dni po jej zakończeniu)
 - Średnia ocena przydatności lekcji BAKCYLA teraz i w przyszłości - 5,00 (w skali 1-6) w szkołach ponadpodstawowych i 4,83 (w skali 1-6) w szkołach podstawowych.
 - Średnia ocena prowadzenia lekcji przez wolontariuszy - 5,16 (w skali 1:6)
- b. Przykładowe opinie nauczycieli:

„Projekt Bakcyl dla uczniów klas podstawowych - pozbawionych nauczania ekonomii- jest BEZCENNY. Uczniowie są bardzo zainteresowani i z lekcji ze specjalistami bardzo zadowoleni.”

ZSP Maszkienice, woj. małopolskie

„Zajęcia były wspaniałe, znakomity Prowadzący, świetnie dobrany i dopasowany do wieku dzieci materiał, jesteśmy pod wrażeniem i bardzo, bardzo dziękujemy!”

Szkoła Podstawowa w Oławie

„Zajęcia są ciekawe i prowadzone w przystępnej formie. Prowadzący świetnie nawiązują kontakt z młodzieżą.”

III Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Katowicach

„Cieszę się bardzo z możliwości skorzystania z Państwa oferty. Trzeci rok uczestniczymy w programie BAKCYL”

Szkoła Podstawowa nr 4 w Otwocku

„...Chciałabym bardzo podziękować za umożliwienie uczniom obu szkół udziału w programie BAKCYL. Jestem naprawdę pod wrażeniem profesjonalizmu zarówno organizacyjnego, jak i merytorycznego. Zajęcia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem uczniów i jeżeli to możliwe, polecamy się Państwa uwadze na przyszły rok szkolny.”

XLIII Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego, Warszawa

„Lekcje online "Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni", realizowane przez Warszawski Instytut Bankowości, zostały bardzo pozytywnie ocenione przez uczniów jak i nauczycieli w szkole, w której pracuję. Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę z zakresu niebezpieczeństwa czyhającego w sieci oraz konieczności tworzenia bezpiecznych haseł. Wielu z nich tuż po zajęciach zmieniło swoje dotychczasowe hasła zgodnie z podanymi informacjami 😊.Zajęcia były prowadzone bardzo ciekawie i w miłej atmosferze. Poprzez zadawanie pytań w trakcie webinaru, prowadząca mobilizowała uczniów do aktywności, kontrolując i komentując jednocześnie pisane przez nich informacje.”

Szkoła Podstawowa nr 47 w Bydgoszczy

„...uczniowie..... byli bardzo entuzjastycznie nastawieni i do webinaru, i do prowadzącego. Liczymy na więcej :)serdeczne podziękowania w imieniu moim, dyrekcji oraz co najważniejsze moich uczniów....

LVIII LO im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Warszawa

„Jestem bardzo zadowolona z udziału naszej szkoły w projekcie BAKCYL. Tematy podejmowane na zajęciach online były trafione, świetnie przeprowadzone, ciekawie zaprezentowane. To nowe dla nas doświadczenie. Dziękujemy za możliwość uczestnictwa! Nadal śledzimy stronę projektu i pojawiające się konkursy. Rozwijanie

przedsiębiorczości u dzieci to jeden z naszych priorytetów i jedna z kompetencji przyszłości. Dzięki projektowi BAKCYL mieliśmy szansę rozpocząć ciekawą przygodę."

Publiczna Szkoła Podstawowa w Krościenku Wyżnym, woj. podkarpackie

„Projekt BAKCYL to bardzo potrzebna inicjatywa dla dzieci i młodzieży. Nasza szkoła uczestniczyła w lekcjach online i uczniowie byli bardzo zadowoleni. Lekcje były bardzo atrakcyjnie prowadzone oraz zakres merytoryczny był bardzo szeroki. Uczniom najbardziej podobała się możliwość aktywnego uczestnictwa poprzez zadawanie pytań na czacie. Z niecierpliwością czekamy na więcej :)”

Szkoła Podstawowa nr 23 im. Olimpijczyków Polskich w Lublinie

Załączniki do sprawozdania:

1. Wybrane zdjęcia z realizacji projektu
2. Print screen ze strony www.bakcyl.wib.org.pl z logotypem Kuratorium
3. Materiały promocyjne, na których jest umieszczona informacja o patronacie Kuratorium

Załącznik Nr 1.

Przykładowe zdjęcia z realizacji projektu:



Lekcja w Elblągu, listopad 2019 r.



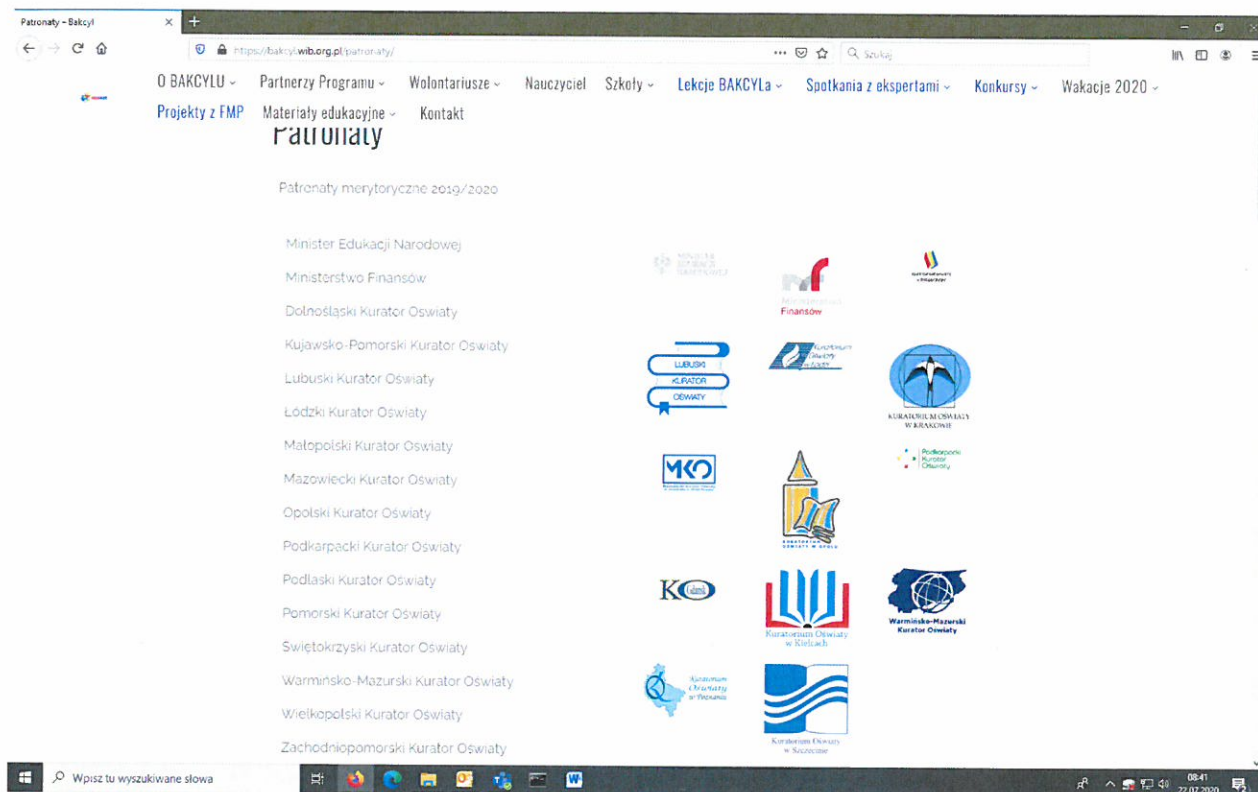
Lekcja w szkole podstawowej w Warszawie, woj. mazowieckie



Lekcja dla uczniów szkół ponadpodstawowych towarzysząca uroczystości podpisania porozumienia o współpracy z samorządem, Malbork, luty 2020

Załącznik Nr 2.

Print sreen ze strony <https://bakcyl.wib.org.pl> z logotypem Kuratorium.



Sprawozdanie przygotowała:

Urszula Szulc, Dyrektor Projektów Edukacyjnych, uszulc@wib.org.pl, tel. 696 410 803

